Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Суземская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза генерал-майора И.Г.Кобякова»

**Рабочая программа**

**по обществознанию (базовый уровень)**

**10 класс**

**Говоровой Ларисы Вячеславовны,**

**учителя истории и обществознания, I категории**

Суземка - 2019

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по истории.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования 2014-2015 учебный год утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года.
4. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.
5. Обществознание, 10 класс. Базовый уровень (Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкина) М.: «Просвещение», 2014 г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования  на базовом уровне по «Обществознанию», представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.   
Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.   
Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

***Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***   
· **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;   
· **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;   
· **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;   
· **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;   
· **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312. в рамках среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом МБОУ «Суземская СОШ №1» на изучение предмета «Обществознание» в 10 классе выделено 2 часа в неделю (70 часов), один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся (работу с источниками социальной информации, критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Оценивание таких видов работы осуществляется выборочно.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**  
  
В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:  
**Знать/понимать**  
• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  
• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  
• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  
• особенности социально-гуманитарного познания.  
**Уметь:**  
• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  
• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  
• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  
• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  
• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  
• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  
• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  
• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  
**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  
• совершенствования собственной познавательной деятельности;  
• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.  
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  
• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание учебного предмета.**

**10 класс (70 часов)**

**Глава 1. Человек в обществе.**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Позна­ние и знание.Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в систе­ме соци­альных связей**.** Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

**Глава 2. Общество как мир культуры.**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информацииНаука и образо­вание. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культураИскусст­во и ду­ховная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источни­ки права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Право­отноше­ния и правона­рушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Совре­менное россий­ское за­конода­тельство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпо­сылки право­мерного поведе­ния Правосознание. Правовая культура.

**Заключение. Человек в 21 веке.**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | |
| уроки | лабораторно-практические или творческие работы | контрольные работы |
| 1. | Введение. | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Гл.1 «Человек в обществе». | 20 | 20 |  | 1 |
| 3. | Гл.2 «Общество как мир культуры». | 14 | 14 |  | 1 |
| 4. | Гл.3 «Правовое регулирование общественных отношений». | 30 | 30 |  | 2 |
| 5. | Заключение. Человек в 21 веке. | 2 | 2 |  |  |
| 6. | Итоговое повторение | 3 | 3 |  | 1 |
|  | Итого | 70 |  |  |  |

**Учебно-методическое иматериально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методический комплекс** | | | |
| Название учебника, класс | Год издания | Издательство | № в Перечне |
| Обществознание. 10 класс: учебник общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В.Белявский и др. | 2014 | Просвещение | 1.3.3.3.1.1 |

**Информационно – методическое обеспечение**

Литература для учителя:

* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2014г
* Боголюбов Л.Н, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкина Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.

Литература для учащихся:

* Боголюбов Л.Н, А.Ю.Лазебникова, М.Ю. Телюкина Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
* Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2014г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_

**Календарно-тематическое планирование (2 часа в неделю-70 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Виды учебной деятельности** | **Вид контроля** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | *Введение* | Актуализация и обобщение знаний об обществе, экономике, праве. Знакомство с программой курса | Вводная беседа |  |  |  |
| **Глава 1. Человек в обществе (20часов)** | | | | | | |
| 2-3 | Что такое общество. | |  | | --- | | Системное строение общества: элементы | | и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. | | Основные институты общества. | | Общество как динамическая система.  Основные сферы жизни общества, | | их взаимосвязь. Общество и природа.- | | Общество и культура (вторая природа). | | Важнейшие институты общества | | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, составление таблицы | текущий |  |  |
| 4-5 | Общество как сложная динамическая система. | |  | | --- | | Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. | | Общество как социальная организация страны. | | Основные признаки общества. | | Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. | | Противоречивость воздействия людей на природную среду. | | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, составление схемы | текущий |  |  |
| 6-7 | Динамика общественного развития. | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с документом | текущий |  |  |
| 8-9 | Социальная сущность человека. | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека  и общества. Широкое и узкое значение понятия «природа». | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с определениями | текущий |  |  |
| 10-11 | Деятельность – способ существования людей. | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с определениями | текущий |  |  |
| 12-13 | Познавательная и коммуникативная деятельность | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с учебником, с оставление таблицы | текущий |  |  |
| 14-15 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | Человек в систе­ме соци­альных связей**.** Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с документом | текущий |  |  |
| 16-17 | Современное общество. | Глобализация, современное информационное пространство, информационное общество | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с учебником, с оставление таблицы | текущий |  |  |
| 18-19 | Глобальная угроза международного терроризма | Международный терроризм, его признаки. Глобализация и международный терроризм | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с документом | текущий |  |  |
| 20-21 | Обобщение и повторение по гл. «Человек в обществе» | Повторение пройденного по главе 1 | Тестовая работа | текущий |  |  |
| **Глава 2. Общество как мир культуры (14 часов)** | | | | | | |
| 22-23 | Духовная культура общества. | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с учебником, составление схемы | текущий |  |  |
| 24-25 | Духовный мир личности. | Человек как духовное существо, духовные ориентиры личности, мировоззрение и его роль в жизни общества | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с учебником | текущий |  |  |
| 26-27 | Мораль. | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с учебником, с оставление таблицы | текущий |  |  |
| 28-29 | Наука и образование. | Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. | Слушание объяснений учителя, работа с учебником по вопросам для самопроверки | текущий |  |  |
| 30-31 | Религия и религиозные организации. | |  | | --- | | Особенности религии и религиозного | | мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. | | Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. | |  | | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с определениями | текущий |  |  |
| 32-33 | Искусство. Массовая культура | Различные трактовки искусства, функции искусства, структура искусства, современное искусство. Массовая культура. | Слушание объяснений учителя, работа с документом | текущий |  |  |
| 34-35 | Обобщение и повторение по гл. «Общество как мир культуры» | Повторение пройденного по главе 2 | Тестовая работа | текущий |  |  |
| **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)** | | | | | | |
| 36-37 | Современные подходы к пониманию права | Теории возникновения права. взаимосвязь естественного и позитивного права. | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с учебником, с оставление таблицы | текущий |  |  |
| 38-39 | Право в системе социальных норм. | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие   |  | | --- | | о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | | Слушание объяснений учителя, составление схемы | текущий |  |  |
| 40-41 | Источники права. | Что такое источники права, основные источники права, виды нормативно-правовых актов | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с учебником, с оставление таблицы | текущий |  |  |
| 42-43 | Правоотношения и правонарушения. | Что такое правоотношение.  Что такое правонарушение. Юридическая  ответственность. Система судебной защиты прав человека Развитие права в современной России | Слушание объяснений учителя, работа с учебником по вопросам для самопроверки | текущий |  |  |
| 44-45 | Предпосылки право-мерного поведения. | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение | Слушание объяснений учителя, работа с документом | текущий |  |  |
| 46-47 | Гражданин РФ. | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с учебником, составление таблицы | текущий |  |  |
| 48-49 | Гражданское право. | Гражданские правоотношения. Личные неимущественные права. Наследование, защита гражданских прав. | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с учебником, составление таблицы | текущий |  |  |
| 50-51 | Семейное право. | Правовая связь членов семьи. Вступление в брак. Расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с учебником, с оставление таблицы | текущий |  |  |
| 52-53 | Правовое регулиро-вание занятости и трудоустройства. | Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. | Слушание объяснений учителя, работа с документом | текущий |  |  |
| 54-55 | Экологическое право. | Общая характеристика экологического прав, право человека на благоприятную окружающую среду, способы защиты экологических прав. | Слушание объяснений учителя, работа с учебником по вопросам для самопроверки | текущий |  |  |
| 56-57 | Процессуальные отрасли права. | Процессуальное право, гражданский процесс, арбитражный процесс, уголовный процесс, административная юрисдикция | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с учебником, с оставление таблицы | текущий |  |  |
| 58-59 | Конституционное судопроизводство. | Судьи конституционного суда, принципы конституционного производства, основные стадии конституционного судопроизводства. | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с учебником, с оставление таблицы | текущий |  |  |
| 60-61 | Международная защита прав человека. | Защита прав и свобод человека средствами ООН, европейская система защиты прав человека | Слушание объяснений учителя, работа с учебником по вопросам для самопроверки | текущий |  |  |
| 62-63 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | Правовая база противодействия терроризму в России, органы власти, проводящие политику противодействия терроризма | Слушание объяснений учителя, работа с документом | текущий |  |  |
| 64-65 | Обобщение и повторение по гл.»Правовое регулирование общественных отношений» | Повторение пройденного по главе 3 | Тестовая работа | текущий |  |  |
| 66-67 | **Заключение. Человек в 21 веке** | Человек в мире информации, ценности современного общества | Слушание объяснений учителя, работа с учебником по вопросам для самопроверки | текущий |  |  |
| 68-69 | **Повторение.**  **Итоговые уроки.** | Итоговое повторение | Итоговая контрольная работа | итоговый |  |  |
| 70 | Анализ итоговой контрольной работы |  |  |  |  |  |